



**UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS
TORRES"
DE ESMERALDAS**

FORMATO INSTITUCIONAL DE SÍLABO

ASIGNATURA:

**PRACTICAS
PREPROFESIONALES**



Recibido
8/08/2025
**Esmeraldas-
Ecuador**
IS_2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



UTELVT-FA-1: FORMATO INSTITUCIONAL DE SÍLABO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Facultad	Facultad de la Pedagogía		
Nombre de la Carrera	Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física		
Asignatura	Prácticas Preprofesionales	Código de asignatura:	PEMFL3451
Unidad de formación	Unidad Profesional	Campo de formación	Praxis profesional
Prerrequisito(s)	PEMFL3449	Correquisito	N/A
Horas docencia	48	Horas prácticas	24
Horas autónomas	48	Total, de horas	120
Nivel académico	Sexto	Período académico	IS2025
Número de créditos	4	Tiempo de vigencia	4 SEMESTRES
Campo detallado de conocimiento de la asignatura	Educación		
Docente	Ivon Yakeline Romero Saavedra		
Título de tercer nivel	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática. Ingeniera Comercial.		
Título de cuarto nivel	Master Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.		

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LA CARRERA

2.1. Justificación

La asignatura de PRACTICA PREPROFESIONAL forma parte de la unidad de formación profesional y del ámbito de praxis preprofesional dentro de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física. Es un elemento fundamental en la formación profesional de los estudiantes, ya que lleva a la practica el entrenamiento docente recibido en las aulas universitarias para ser impartido a los estudiantes de las unidades educativas en el bachillerato y proporciona un espacio para la reflexión, durante y después de la actividad didáctica-pedagógica. Esta asignatura contribuye a mejorar el desempeño didáctico al vincular la teoría con la práctica, lo que confirma y perfecciona la comprensión teórica. Además, se trata de un proceso de inducción, planificación y ejecución que permite desarrollar habilidades, destrezas y competencias de manera sistemática y holística durante la formación del futuro profesional y entregar a la sociedad un profesional preparado en el campo de la docencia.

2.2. Problema(s) a resolver

- Poco conocimiento de los modelos curriculares del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Descontextualización de los modelos curriculares para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Poca conciencia de la ética profesional y el compromiso de contribuir a la sociedad.

2.3. Objeto de estudio

En el estudio de la asignatura de la Practica Preprofesional, se realiza una introducción a la práctica docente, revisión, análisis e interpretación del ¿Por qué? De los lineamientos y documentos curriculares; análisis e instrumentación para las practicas preprofesionales; ejecución acompañamiento y evaluación de las practicas preprofesionales para aproximar al estudiante al campo profesional, a través de la distinción real de los procesos con la mediación del docente, que encauzaran a la solución de problemas antes mencionados

2.4. Objetivo general

Desarrollar en el futuro profesional habilidades, destrezas y competencias de manera sistemática y holística en la interpretación y aplicación de los lineamientos y documentos curriculares para su utilización en la práctica docente en los centros educativos ubicados en la ciudad de Esmeraldas y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje asociado con la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

3.1. Unidades, capítulos o bloques curriculares

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE								
UNIDAD, CAPITULO O BLOQUES CURRICULARES		COMPONENETES						TOTAL, HORAS
		DOCENCIA				PRACTICA + AUTONOMO (1,5)		
						CP	TA	
1	Practicas Preprofesionales Pedagógicas	10	1	0	2	4	14	20
2	Lineamientos Curriculares	10	0	0	2	4	14	20
3	Planificación Microcurricular	10	1	0	2	4	14	20
4	Instrumentación para las practicas preprofesionales	10	0	0	2	4	14	20
Totales de horas por tipos de clases		40	0	0	8	16	56	120
		48				72		360



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



C: Conferencia, (clase magistral o trabajo colaborativo)

L: Laboratorio, experimentación

S: Seminario, presentación de resultados

E: Evaluación

CP: Clase práctica

TA: Trabajo autónomo

3.2 PROGRAMA ANALÍTICO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1:	Practicas Preprofesionales Pedagógicas	No. Horas: 30
Contenidos mínimos		Resultados o logros de aprendizaje
1.1 La práctica preprofesional docente 1.2 Objetivos de la práctica preprofesional docente 1.3 Beneficios de las practicas preprofesionales 1.4 Varios objetivos de las practicas preprofesionales 1.5 Procesos de las practicas preprofesionales.		Aplicar los fundamentos de la práctica preprofesional docente.

Unidad 2:	Lineamientos Curriculares	No. Horas: 30
Contenidos mínimos		Resultados o logros de aprendizaje
2.1. Lineamiento pedagógico curricular – Régimen Costa 2023 – 2024. 2.2. Definiciones trascendentales: flexibilidad curricular, autonomía pedagógica, autonomía del aprendizaje, actividades complementarias, acompañamiento docente. 2.3. ¿Qué van a aprender los estudiantes? 2.4. ¿Cómo se va a enseñar? Metodologías Activas. 2.5. ¿Con que se evaluarán los aprendizajes? 2.6. ¿Cómo se organiza el año lectivo? 2.7. ¿Cómo se planificarán los aprendizajes a desarrollar? 2.8. Enfoques transversales 2.9. Fomento de la lectura 2.10. ¿Qué recursos didácticos se emplearán para el desarrollo de aprendizaje? 2.11. El currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas, comunicacionales, digitales y socioemocionales para el BGU. 2.12. Definiciones de currículo priorizado-competencias.		Administrar las destrezas con criterio de desempeño por el currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas, comunicacionales, digitales, y socioemocionales en el BGU



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



- 2.13. Iconografía de la competencia del currículo priorizado
- 2.14. Currículo priorizado por niveles y subniveles
- 2.15. Asignaturas que consideran el currículo priorizado.
- 2.16. El currículo por área
- 2.17. Proceso para elaborar la planificación micro curricular
- 2.18. Distribución de objetivos y DCD del currículo priorizado

Unidad 3:	Planificación Micro curricular	No. Horas: 32
Contenidos mínimos		Resultados o logros de aprendizaje
3.1. Planificación micro curricular 3.1.1. Planificación micro curricular por niveles 3.1.2. Concreción curricular 3.1.3. Formato de la planificación micro curricular 3.2. Aprendizaje disciplinar 3.2.1 Ejemplos de planificación de aprendizaje disciplinar 3.3. Aprendizaje interdisciplinar 3.3.1 Ejemplo de aprendizaje interdisciplinar matriz proyecto STEAM 3.4 Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales 3.5 Acompañamiento docente.		Elaborar la planificación micro curricular

Unidad 4:	Instrumentación para las practicas preprofesionales	No. Horas: 28
Contenidos mínimos		Resultados o logros de aprendizaje
4.1 Tareas del estudiante – practicante 4.2 Organización de la práctica preprofesional 4.3 Evaluación de la práctica preprofesional docente 4.4 Instrumentación 4.4.1 Ficha de observación 4.4.2 Bitácora 4.4.3 Ficha de evaluación de la práctica de clase 4.4.4 Rubrica general de la práctica preprofesional 4.4.5 Informe general 4.4.6 Certificado institucional		Distinguir los instrumentos para las practicas preprofesionales

Unidad 5:	Ejecución, acompañamiento y evaluación de las practicas preprofesionales	No. Horas: 240
Contenidos mínimos		Resultados o logros de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



5.1 Practicas Preprofesionales Docentes

Valorar las experiencias laborales y educativas para la inclusión al magisterio local, regional, nacional.

4. APOORTE DE LOS RESULTADOS O LOGROS DEL APRENDIZAJE

RESULTADOS O LOGROS DEL APRENDIZAJE	CONTRIBUCIÓN (ALTA, MEDIA, BAJA, N/A=NO APLICA)	EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE: (Objetivo, logro o resultado de aprendizaje)
a. Aplicación de las Ciencias Básicas de la Carrera.	MEDIA	Aplicar los fundamentos de la práctica preprofesional docente.
b. Identificación y definición del Problema.	ALTA	Organizar con solidez los lineamientos pedagógicos – curricular.
c. Solución de Problemas.	MEDIO	Aplicar correctamente la terminología básica de lineamiento pedagógico curricular
d. Utilización de herramientas especializadas.	ALTA	Administrar las destrezas con criterio de desempeño por el currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas, comunicacionales digitales y socioemocionales para el BGU
e. Trabajo en equipo.	ALTA	Preparar planificaciones micro curriculares
f. Comportamiento ético.	MEDIO	Distinguir los instrumentos para las practicas preprofesionales
g. Comunicación efectiva.	ALTA	Valorar las experiencias laborales y educativas para la inclusión al magisterio local, regional, nacional
h. Compromiso del aprendizaje continuo.	ALTA	Elaborar la planificación micro curricular
i. Conocimiento entorno contemporáneo.	N/A	Organizar con solidez los lineamientos pedagógicos– curricular.

5. MÉTODOS, METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS

5.1. Métodos para desarrollo educativo

- Inductivo-Deductivo: De lo particular a general o viceversa
- Histórico: Narración de sucesos o acontecimientos
- Analítico-Sintético: Diferenciador-integrador; análisis-síntesis
- Experimental: Prácticas y uso de laboratorios
- Heurístico: Descubrimiento, creación de conocimientos
- Lógico: De lo conocido a lo desconocido

5.2. Metodologías para el proceso

- Resolución de ejercicios y/o problemas

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Trabajo personalizado
- Trabajo práctico
- Trabajo autónomo

5.3. Ambientes e instrumentos de aprendizaje**Ambientes físicos:**

- Aulas físicas
- Centros de cómputo
- Biblioteca
- Laboratorio

Ambientes virtuales:

- Aulas virtuales
- Plataformas informáticas: web institucional, Moodle
- Internet
- Redes sociales
- Bibliotecas virtuales

Instrumentos:

- Textos básicos y específicos de informática
- Pizarra física
- PC,
- Proyector
- Simuladores
- Pizarra Electrónica
- Herramientas Digitales de Aprendizaje

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN**6.1 Componentes de la evaluación**

EVALUACIÓN	TIPOS	PONDERACIÓN	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	Componentes de aprendizaje a evaluarse
Primer / Segundo parcial	Formativa	60% (6 puntos)	Aprendizaje en contacto con el docente 30% (3 puntos)	Participación en clases Exposición Talleres Proyectos en aula Lección oral o escrita Aplicación de técnicas de comunicación oral.
			Aprendizaje práctico experimental 15% (1.5 puntos)	Aplicación de contenidos (conceptuales, procedimentales y técnicos) Resolución de problemas prácticos



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



			Aprendizaje autónomo 15% (1.5 puntos)	Lectura crítica de textos Investigación documental Escritura académica y/o científica Presentaciones Tareas
	Sumativa	40% (4 puntos)	Acreditación y validación de los aprendizajes 40% (4 puntos)	Evaluación de unidad

7. BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Killen, R. (2006). *Effective teaching strategies: Lessons from research and practice*. Thomson Social Science Press.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design*. Wadsworth/Thomson Learning.

• Especializada

- Bransford, J., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Hiebert, J., & Grouws, D. A. (2007). *The effects of classroom mathematics teaching on students' learning*. In F. K. Lester (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 371-404). Information Age Publishing.
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). *The work of teaching and the challenge for teacher education*. Journal of Teacher Education, 60(5), 497-511.

• Complementaria

- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Zeichner, K. (2010). *Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education*. Journal of Teacher Education, 61(1-2), 89-99.
- Borko, H., Jacobs, J., Eiteljorg, E., & Pittman, M. E. (2008). *Video as a tool for fostering productive discussions in mathematics professional development*. Teaching and Teacher Education, 24(2), 417-436.

• Linkografía:

- Teaching Channel. (n.d.). *Teaching Channel: Videos, Lesson Plans, and Other Resources for Teachers*. Retrieved from <https://www.teachingchannel.org/>
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (n.d.). *NCTM - National Council of Teachers of Mathematics*. Retrieved from <https://www.nctm.org/>
- Edutopia. (n.d.). *Edutopia: What Works in Education*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS"
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA - FACPED



Fecha de elaboración del sílabo: 2025/07/25

Autor(es) del sílabo: Lcda. Ivón Romero Saavedra, MSc.

Revisión del sílabo: Lcda. Lucia Chávez Ruano, MSc.

CARGO	NOMBRE	FIRMA
Docente	Lcda. Ivón Romero S, MSc	
Director(a) de carrera	Lcda. Lucia Chávez Ruano, MSc.	

RUBRICAS DE ACTIVIDADES

Nombre de la Facultad	Facultad de la Pedagogía		
Nombre de la Carrera	Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y la Física		
Asignatura	Prácticas Preprofesionales	Código de asignatura:	PEMFL3451
Unidad de formación	Unidad Profesional	Campo de formación	Praxis profesional
Prerrequisito(s)	PEMFL3449	Correquisito	N/A
Horas docencia	48	Horas prácticas	24
Horas autónomas	48	Total, de horas	120
Nivel académico	Sexto	Período académico	IS2025
Número de créditos	4	Tiempo de vigencia	4 SEMESTRES
Campo detallado de conocimiento de la asignatura	Educación		
Docente	Ivon Yakeline Romero Saavedra		
Título de tercer nivel	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática. Ingeniera Comercial.		
Título de cuarto nivel	Master Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.		

1. Rúbrica para Participación en Clase

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Frecuencia	Participa activamente 3+ veces por sesión.	Participa 1-2 veces por sesión.	Participa solo si se le solicita.	No participa.
Calidad	Aportes relevantes y fundamentados.	Aportes pertinentes, pero poco profundos.	Aportes genéricos sin análisis.	Aportes irrelevantes.
Escucha activa	Respeto turnos, sintetiza ideas de otros.	Escucha, pero no construye sobre aportes.	Interrumpe ocasionalmente.	No presta atención.
Colaboración	Fomenta diálogo inclusivo y constructivo.	Colabora si se le solicita.	Muestra resistencia al trabajo grupal.	Obstaculiza el ambiente de aprendizaje.

2. Rúbrica para Exposiciones

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Contenido	Información completa, precisa y bien estructurada.	Información clara con 1-2 errores menores.	Omite detalles importantes.	Contenido incompleto o erróneo.
Comunicación	Lenguaje claro, contacto visual, entonación adecuada.	Comunicación clara pero monótona.	Dificultades de expresión.	Comunicación confusa o incomprensible.
Recursos	Materiales creativos y de apoyo efectivo.	Materiales adecuados pero poco originales.	Materiales básicos sin impacto.	Recursos deficientes o ausentes.
Manejo de tiempo	Ajuste perfecto al tiempo asignado.	Excede/recorta 1-2 min. sin afectar.	Excede/recorta 3+ min. afectando flujo.	Desorganización temporal grave.

3. Rúbrica para Proyectos de Aula

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Investigación	Fuentes diversas, datos verificados.	Fuentes relevantes con 1-2 omisiones.	Fuentes limitadas o poco confiables.	Sin fuentes o datos no verificados.
Creatividad	Soluciones innovadoras y aplicables.	Propuestas funcionales pero convencionales.	Propuestas poco originales.	Copia de ideas existentes.
Organización	Planificación detallada y cronograma cumplido.	Planificación con ajustes menores.	Falta de etapas definidas.	Desorganización total.
Presentación	Producto final profesional y coherente.	Producto funcional con detalles mejorables.	Producto incompleto o desaliñado.	Producto incoherente o inentendible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. Rúbrica para Resolución de Problemas Prácticos

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Análisis	Identifica variables clave y relaciones.	Identifica el problema pero omite detalles.	Análisis superficial.	No identifica el problema.
Estrategia	Método lógico, eficiente y reproducible.	Estrategia funcional con pasos redundantes.	Estrategia poco clara.	Sin método discernible.
Ejecución	Aplicación precisa sin errores.	Resultados correctos con pequeños ajustes.	Errores que afectan parcialmente.	Errores críticos en proceso/resultados.
Solución	Propuesta óptima con evidencia de validación.	Solución adecuada sin validación completa.	Solución parcial no sustentada.	Solución inviable o ausente.

5. Rúbrica para Tareas

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Compleitud	Todos los ítems desarrollados en profundidad.	80-90% completos con calidad aceptable.	60-79% completos con omisiones.	Menos del 60% completado.
Calidad	Respuestas precisas y argumentadas.	Pocos errores sin afectar comprensión.	Errores conceptuales o falta de claridad.	Respuestas incorrectas o copiadas.
Presentación	Limpio, organizado y cumple formato.	Legible con mínimos errores de formato.	Desorden que dificulta lectura.	Illegible o sin formato requerido.
Entrega	Siempre puntual.	1-2 retrasos justificados.	3+ retrasos o ajustes.	Tareas perdidas o sin entrega.

6. Rúbrica para Replicación de Casos

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Contexto	Reconstruye contexto con	Identifica elementos clave	Contexto superficial o	No contextualiza el caso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS
FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
	precisión.	con omisiones.	desenfocado.	
Método	Replica procedimientos ajustados a variables.	Sigue pasos con mínimas desviaciones.	Omite pasos relevantes.	Método incoherente con el caso original.
Análisis	Compara resultados y explica divergencias.	Identifica similitudes sin profundizar.	Análisis descriptivo sin comparación.	Sin análisis de resultados.
Aprendizaje	Extrae lecciones aplicables a nuevos escenarios.	Identifica aprendizajes básicos.	Conclusiones genéricas.	No vincula el caso con aprendizajes.

CARGO	NOMBRE	FIRMA
Docente	Lcda. Ivón Romero Saavedra, MSc	
Directora de carrera	Lic. Lucía Germania Chávez Ruano, M.Sc.	