



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES"  
DE ESMERALDAS

## FORMATO INSTITUCIONAL DE SÍLABO

**ASIGNATURA:**

TRABAJO DE  
INTEGRACIÓN  
CURRICULAR

(METODOLOGIA DE LA  
INVESTIGACION)

Esmeraldas-Ecuador

2025





## UTELVT-FA-1: FORMATO INSTITUCIONAL DE SÍLABO

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| Nombre de la Facultad                            | Pedagogía                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                 |
| Nombre de la Carrera                             | Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y la Física                                                                                                                                                                                  |                       |                                                 |
| Asignatura                                       | Trabajo de Integración Curricular (Metodología de Investigación)                                                                                                                                                                                         | Código de asignatura: | PAFDL 2227                                      |
| Unidad de formación                              | Unidad de Titulación                                                                                                                                                                                                                                     | Campo de formación    | Epistemología y Metodología de la Investigación |
| Prerrequisito(s)                                 | PEMFL3439; PEMFL2235; PEMFL2233                                                                                                                                                                                                                          | Correquisito          | N/A                                             |
| Horas docencia                                   | 144 horas                                                                                                                                                                                                                                                | Horas prácticas       | 136 horas                                       |
| Horas autónomas                                  | 80 horas                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de horas        | 360 horas                                       |
| Nivel académico                                  | Octavo                                                                                                                                                                                                                                                   | Período académico     | IS 2025                                         |
| Número de créditos                               | 7.5                                                                                                                                                                                                                                                      | Tiempo de vigencia    | 4 meses                                         |
| Campo detallado de conocimiento de la asignatura | Educación                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                 |
| Docente                                          | Lic. Pablo Alcívar Rodríguez, Mgt.                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                 |
| Título de tercer nivel                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía.</li><li>• Asistente Pedagógico Con Mención en Educación de la Niñez y Juventud en Riesgo.</li></ul>                                                    |                       |                                                 |
| Título de cuarto nivel                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en Educación Mención en Psicodidáctica.</li><li>• Magister en Docencia Mención en Gestión y Desarrollo del Currículo.</li><li>• Diplomado en Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas.</li></ul> |                       |                                                 |

## 1.1. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LA CARRERA

## 1.2. Justificación

La asignatura "Trabajo de Integración Curricular (Metodología de la Investigación)" es fundamental en la formación de los futuros docentes en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y la Física. Este curso se centra en dotar a los estudiantes de las herramientas metodológicas necesarias para desarrollar investigaciones educativas rigurosas y relevantes. La capacidad de investigar y reflexionar críticamente sobre la práctica educativa es esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

Además, esta asignatura facilita la integración de conocimientos previos y su aplicación en la resolución de problemas educativos reales, promoviendo un enfoque práctico y contextualizado en la formación docente.

### 1.3. Problema(s) a resolver

- ¿Cómo desarrollar una pregunta de investigación relevante y bien formulada en el contexto de la educación matemática y física?
- ¿Qué metodologías de investigación son más adecuadas para abordar problemas específicos en la enseñanza de las ciencias experimentales?
- ¿Cómo diseñar un plan de investigación que incluya objetivos claros, hipótesis, variables y métodos de recolección y análisis de datos?
- ¿De qué manera se puede garantizar la validez y fiabilidad de los resultados en una investigación educativa?
- ¿Cómo se puede aplicar la investigación realizada para mejorar las prácticas educativas y el aprendizaje de los estudiantes?

### 1.4. Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta asignatura es la metodología de la investigación aplicada al campo de la educación, con un enfoque particular en la enseñanza de la matemática y la física. Se explorarán diferentes métodos y técnicas de investigación, desde enfoques cuantitativos hasta cualitativos, y su aplicación en el contexto educativo.

### 1.5. Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones educativas, con el fin de presentar el informe de investigación como requisito para alcanzar el título de Licenciado en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y la Física.

## 2. UNIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE, PRÁCTICO-EXPERIMENTAL Y AUTÓNOMO

### 2.1. Unidades, capítulos o bloques curriculares





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

| UNIDADES DE APRENDIZAJE                    |                                                          |             |   |    |   |                           |    |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|---|----|---|---------------------------|----|-------------|
| UNIDADES, CAPÍTULOS O BLOQUES CURRICULARES |                                                          | COMPONENTES |   |    |   |                           |    | TOTAL HORAS |
|                                            |                                                          | DOCENCIA    |   |    |   | PRÁCTICA + AUTÓNOMO (1.5) |    |             |
|                                            |                                                          | 1           |   |    |   | CP                        | TA |             |
|                                            | C                                                        | L           | S | E  |   |                           |    |             |
| 1                                          | Estructura y componentes de informe de investigación.    | 24          | 0 | 10 | 2 | 34                        | 20 | 90          |
| 2                                          | Literalidad académica y comunidad de investigación.      | 24          | 0 | 10 | 2 | 34                        | 20 | 90          |
| 3                                          | Elaboración cooperativa del protocolo de investigación.  | 24          | 0 | 10 | 2 | 34                        | 20 | 90          |
| 4                                          | Estrategias y canales de difusión del informe académico. | 24          | 0 | 10 | 2 | 34                        | 20 | 90          |
| Totales de horas por tipos de clases       |                                                          | 96          | 0 | 40 | 8 | 136                       | 80 | 360         |
|                                            |                                                          | 144         |   |    |   | 216                       |    | 360         |

C: Conferencia, (clase magistral o trabajo colaborativo)

CP: Clase práctica

L: Laboratorio, experimentación

S: Seminario, presentación de resultados

E: Evaluación

TA: Trabajo autónomo

## 2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDAD

|                           |                                                         |                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1:</b>          | Estructura y componentes de informe de investigación.   | <b>No. Horas: 90</b>                                                                                                               |
| <b>Contenidos mínimos</b> |                                                         | <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                   |
| 1.1.                      | Introducción a la unidad de integración curricular      | Reconoce las pautas fundamentales de la Investigación Educativa.<br><br>Caracteriza los contextos, sujetos y fenómenos educativos. |
| 1.2.                      | Estructura básica de la unidad curricular de titulación |                                                                                                                                    |
| 1.3.                      | Redacción y estructura del resumen -Abstrac.            |                                                                                                                                    |
| 1.4.                      | Redacción y estructura de la introducción               |                                                                                                                                    |

|                           |                                                             |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 2:</b>          | Literalidad académica y comunidad de investigación.         | <b>No. Horas: 90</b>                                                                                                                                             |
| <b>Contenidos mínimos</b> |                                                             | <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                 |
| 2.1.                      | Planteamiento del problema                                  | Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para establecer conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y con-textualizadas. |
| 2.2.                      | Justificación y su estructura                               |                                                                                                                                                                  |
| 2.3.                      | Objetivos – Taxonomía de Bloom.                             |                                                                                                                                                                  |
| 2.4.                      | Marco Teórico desarrollo y estructura.                      |                                                                                                                                                                  |
| 2.5.                      | Investigaciones previas – antecedentes de la investigación. |                                                                                                                                                                  |
| 2.6.                      | Bases teóricas – Definición de términos básicos.            |                                                                                                                                                                  |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

|                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad: 3</b>                                                                               | Elaboración cooperativa del protocolo de investigación. | <b>No. Horas: 90</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos mínimos</b>                                                                      |                                                         | <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1. Marco Metodológico estructura y desarrollo.                                               |                                                         | Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para establecer conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y con-textualizadas.<br><br>Fomenta la honestidad académica y el respeto a la propiedad intelectual en función de la valoración de sí mismo y de los demás. |
| 3.2. Diseño Metodológico – investigación descriptiva.                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información, instrumentos, población y muestra. |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4. Procesamiento de la información.                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5. Técnicas de recolección de datos                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6. Selección de población y muestra.                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 4:</b>                                             | Estrategias y canales de difusión del informe académico. | <b>No. Horas: 90</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos mínimos</b>                                    |                                                          | <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1. Resultados y Discusión estructura y redacción.          |                                                          | Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para establecer conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y con-textualizadas.<br><br>Fomenta la honestidad académica y el respeto a la propiedad intelectual en función de la valoración de sí mismo y de los demás. |
| 4.2. Análisis y confrontación de los resultados.             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3. Conclusiones y Recomendaciones estructura y desarrollo. |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4. Referencias bibliográficas.                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5. Anexos.                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6. Exposición de trabajos de investigación.                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 3. APOORTE DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                            | CONTRIBUCIÓN (ALTA, MEDIA, BAJA, N/A=NO APLICA) | EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE:<br>(Resultado de aprendizaje)         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| a. Aplicación de las Ciencias Básicas de la Carrera. | ALTA                                            | Aplica métodos cuantitativos y cualitativos para la investigación. |
| b. Identificación y definición del Problema.         | ALTA                                            | Interpreta los enfoques de la investigación en el campo de la      |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

|                                                |      |                                                                   |
|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                |      | educación.                                                        |
| c. Solución de Problemas.                      | ALTA | Selecciona un problema para proponer soluciones                   |
| d. Utilización de herramientas especializadas. | ALTA | Utiliza herramientas tecnológicas para la investigación           |
| e. Trabajo en equipo.                          | ALTA | Desarrolla ensayos de investigación educativa básica.             |
| f. Comportamiento ético.                       | ALTA | Aplica los valores éticos y morales                               |
| g. Comunicación efectiva.                      | ALTA | Se compromete con su aprendizaje autónomo                         |
| h. Compromiso del aprendizaje continuo.        | ALTA | Desarrolla ensayos de investigación Educativa Básica              |
| i. Conocimiento entorno contemporáneo.         | ALTA | Aplica métodos cuantitativos y cualitativos para la investigación |

### 4. MÉTODOS, METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS

#### 4.1. Métodos para desarrollo educativo

- Inductivo-Deductivo: De lo particular a general o viceversa
- Histórico: Narración de sucesos o acontecimientos
- Analítico-Sintético: Diferenciador-integrador; análisis-síntesis
- Experimental: Prácticas y uso de laboratorios
- Heurístico: Descubrimiento, creación de conocimientos
- Lógico: De lo conocido a lo desconocido

#### 4.2. Metodologías para el proceso

- Resolución de ejercicios y/o problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Trabajo personalizado
- Trabajo práctico
- Trabajo autónomo

#### 4.3. Ambientes e instrumentos de aprendizaje



**Ambientes físicos:**

- Aulas físicas
- Centros de cómputo
- Biblioteca

**Ambientes virtuales:**

- Aulas virtuales Moodle
- Plataformas informáticas: web institucional,
- Internet, redes sociales
- Bibliotecas virtuales

**Instrumentos:**

- Textos básicos y específicos de informática
- Pizarra física
- PC,
- Proyector
- Herramientas Digitales de Aprendizaje

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 5.1. Componentes de la evaluación

| EVALUACIÓN     | TIPOS     | PONDERACIÓN       | COMPONENTES DE APRENDIZAJE                               | OPCIONES (Componentes de aprendizaje a evaluarse)                                                            |
|----------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primer parcial | Formativa | 60%<br>(6 puntos) | Aprendizaje en contacto con el docente<br>30% (3 puntos) | Participación en clases<br>Exposición                                                                        |
|                |           |                   | Aprendizaje práctico experimental<br>15% (1,5 puntos)    | Aplicación de contenidos (conceptuales, procedimentales y técnicos)                                          |
|                |           |                   | Aprendizaje autónomo<br>15% (1,5 puntos)                 | Lectura crítica de textos<br>Escritura académica y/o científica<br>Elaboración de informes<br>Presentaciones |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

|                 |           |                   |                                                                    |                                                                                                              |
|-----------------|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Sumativa  | 40%<br>(4 puntos) | Acreditación y validación de los aprendizajes<br>40%<br>(4 puntos) | Evaluación de primer parcial                                                                                 |
| Segundo parcial | Formativa | 60%<br>(6 puntos) | Aprendizaje en contacto con el docente<br>30% (3 puntos)           | Participación en clases<br>Exposición                                                                        |
|                 |           |                   | Aprendizaje práctico experimental<br>15% (1,5 puntos)              | Aplicación de contenidos (conceptuales, procedimentales y técnicos)                                          |
|                 |           |                   | Aprendizaje autónomo<br>15% (1,5 puntos)                           | Lectura crítica de textos<br>Escritura académica y/o científica<br>Elaboración de informes<br>Presentaciones |
|                 | Sumativa  | 40%<br>(4 puntos) | Acreditación y validación de los aprendizajes<br>40%<br>(4 puntos) | Evaluación de segundo parcial                                                                                |

## 7. BIBLIOGRAFÍA

## ➤ Básica

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). "Metodología de la investigación." McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (2012). "Metodología de la investigación educativa." La Muralla.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). "Research Methods in Education." Routledge.
- Miguel A. Possso Y. (2009). "Metodología para el trabajo de grado".

## ➤ Especializada

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). "How to Design and Evaluate Research in Education." McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2014). "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches." SAGE Publications.
- Schoenfeld, A. H. (2018). "Research in Mathematics Education." Routledge.

## ➤ Complementaria





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

- Mertler, C. A. (2016). "Introduction to Educational Research." SAGE Publications.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). "Research in Education: Evidence-Based Inquiry." Pearson.
- Flick, U. (2018). "An Introduction to Qualitative Research." SAGE Publications.

### > Linkografía

- ERIC (Education Resources Information Center): <https://eric.ed.gov/>
- Google Scholar: <https://scholar.google.com/>
- Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal): <https://www.redalyc.org/>
- Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>

Fecha de elaboración del sílabo: 02/08/2025

Autor(es) del sílabo: Nombre de(los) autor(es) del sílabo.

| CARGO                  | NOMBRE                             | FIRMA                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                | Lic. Pablo Alcívar Rodríguez M.Sc. | <br>PABLO JOSE ALCIVAR<br>RODRIGUEZ                                                       |
| Director(a) de carrera | Lic. Lucia Chávez Ruano, M.Sc.     | <br> |





# UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

ANEXOS:

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

| Criterio              | Excelente (5 pts)                                                             | Bueno (4 pts)                                                       | Regular (3 pts)                                            | Deficiente (2 pts)                                               | Total |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| Asistencia            | Asiste al 95%-100% de las clases. Justifica cualquier falta con anticipación. | Asiste al 85%-94% de las clases. Informa de ausencias justificadas. | Asiste al 70%-84%. Falta ocasionalmente sin justificación. | Asiste menos del 70%. Faltas frecuentes e injustificadas.        |       |
| Puntualidad           | Siempre puntual. Llega antes o al inicio exacto de cada clase.                | Generalmente puntual. Llega tarde ocasionalmente.                   | Se retrasa con frecuencia.                                 | Llega tarde a casi todas las clases o se retira antes sin aviso. |       |
| Participación verbal  | Interviene constantemente, con aportes pertinentes y fundamentados.           | Participa en algunas sesiones con comentarios adecuados.            | Participa poco y sin profundidad.                          | No participa en clase.                                           |       |
| Actitud y disposición | Muestra interés, toma apuntes, hace preguntas y coopera con sus compañeros.   | Muestra buena actitud y atención general.                           | Actitud pasiva, sin mucho interés.                         | Muestra desinterés, distracción o comportamiento disruptivo.     |       |
| Total:                |                                                                               |                                                                     |                                                            |                                                                  |       |





UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

| Criterio           | Excelente (5 pts)                                                                 | Bueno (4 pts)                                           | Regular (3 pts)                                 | Deficiente (2 pts)                                         | Total |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
| Contenido          | Información completa, bien organizada y comprensible.                             | Información adecuada, con algunas omisiones menores.    | Información incompleta o poco organizada.       | Contenido confuso, inadecuado o irrelevante.               |       |
| Claridad al hablar | Habla con fluidez, buena pronunciación y volumen apropiado.                       | Habla con claridad, aunque con algunos errores menores. | Dificultad para expresarse o tono muy bajo.     | No se entiende bien lo que dice, muchos errores al hablar. |       |
| Uso de recursos    | Utiliza adecuadamente material visual o tecnológico (diapositivas, videos, etc.). | Usa recursos, pero de forma limitada o poco clara.      | Usa recursos, pero no aportan valor.            | No usa ningún recurso o son inapropiados.                  |       |
| Dominio del tema   | Demuestra conocimiento profundo, responde preguntas con seguridad.                | Conoce el tema, pero duda en algunas respuestas.        | Conocimiento limitado, responde con dificultad. | No demuestra comprensión del tema.                         |       |
| Total:             |                                                                                   |                                                         |                                                 |                                                            |       |





UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS

| Criterio                                        | Excelente (5 pts)                                                                                                                      | Bueno (4 pts)                                                                                            | Regular (3 pts)                                                | Deficiente (2 pts)                                     | Total |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
| Comprensión del contenido                       | Identifica con precisión las ideas clave del texto, diferenciando entre información pedagógica y matemática.                           | Comprende adecuadamente el contenido, aunque puede confundir algunos aspectos pedagógicos o matemáticos. | Muestra comprensión parcial. Confunde elementos fundamentales. | Presenta serias dificultades para comprender el texto. |       |
| Análisis pedagógico del texto                   | Analiza críticamente las estrategias, enfoques o teorías educativas presentadas. Valora su aplicabilidad en el contexto de Esmeraldas. | Analiza las propuestas pedagógicas con argumentos relevantes. Puede mejorar la profundidad.              | Análisis superficial o limitado al resumen.                    | No hay análisis pedagógico o es irrelevante.           |       |
| Vinculación con la enseñanza de las matemáticas | Establece conexiones claras y justificadas entre el texto y la didáctica de las matemáticas.                                           | Establece algunas conexiones pertinentes, pero sin profundizar.                                          | Conexiones vagas o poco claras.                                | No vincula el contenido con la enseñanza matemática.   |       |
| Contextualización (Esmeraldas)                  | Aplica el contenido del texto a realidades educativas locales de manera pertinente y reflexiva.                                        | Intenta contextualizar con algunos aciertos.                                                             | Escasa contextualización o muy general.                        | No considera el contexto local.                        |       |
| Argumentación y reflexión personal              | Argumenta sus opiniones con solidez y muestra pensamiento crítico respecto al texto y su implicación educativa.                        | Argumenta de forma aceptable, aunque con cierta superficialidad.                                         | Opiniones poco fundamentadas.                                  | No argumenta ni reflexiona.                            |       |
| Total:                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                |                                                        |       |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ESCRITURA ACADÉMICA Y/O CIENTÍFICA

| Criterio                            | Excelente (5 pts)                                                                                                               | Bueno (4 pts)                                                              | Regular (3 pts)                                                 | Deficiente (2 pts)                                                      | Total |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| Claridad en la estructura del texto | Texto muy bien organizado: introducción clara, desarrollo coherente y conclusión sólida. Uso adecuado de conectores lógicos.    | Organización adecuada, aunque con algunos fallos de cohesión o estructura. | Organización básica, con saltos lógicos o desarrollo confuso.   | Texto desorganizado, sin estructura clara ni coherencia                 |       |
| Argumentación y reflexión crítica   | Argumenta con lógica, profundidad y sustento. Integra ideas propias con fuentes. Reflexión relevante sobre la práctica docente. | Argumentación clara, aunque con menor profundidad crítica.                 | Argumentos poco desarrollados o apoyados débilmente.            | No hay argumentación lógica ni pensamiento crítico.                     |       |
| Redacción y estilo académico        | Excelente redacción, uso preciso del lenguaje técnico, sin errores gramaticales.                                                | Redacción adecuada, con errores menores.                                   | Redacción con errores frecuentes que dificultan la comprensión. | Redacción deficiente, con numerosos errores gramaticales o sintácticos. |       |
| Normas de citación y referencias    | Usa correctamente el formato requerido (APA, IEEE u otro), tanto en citas como en referencias.                                  | Aplica las normas con algunos errores.                                     | Citación incompleta o con fallos frecuentes.                    | No utiliza fuentes o las presenta incorrectamente.                      |       |
| Total:                              |                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                 |                                                                         |       |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ELABORACIÓN DE INFORMES

| Criterio                              | Excelente (5 pts)                                                                                                        | Bueno (4 pts)                                                              | Regular (3 pts)                                                             | Deficiente (2 pts)                                               | Total |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| Estructura del informe                | Cumple con todas las secciones (introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía, anexos) de forma clara y ordenada. | Tiene la mayoría de secciones, aunque alguna está poco desarrollada.       | Estructura incompleta o desordenada.                                        | Presenta un formato desorganizado o inadecuado.                  |       |
| Claridad en los objetivos del informe | Objetivos definidos, pertinentes, contextualizados y claramente alcanzados.                                              | Objetivos comprensibles, pero con formulación general o poco desarrollada. | Objetivos vagos o poco vinculados con el desarrollo del informe.            | No se identifican claramente los objetivos.                      |       |
| Contenido y profundidad del análisis  | Información bien investigada, análisis crítico, uso adecuado de teorías y conceptos de pedagogía de las matemáticas.     | Contenido suficiente, aunque el análisis puede ser más profundo.           | Contenido limitado, con enfoque descriptivo más que analítico.              | Contenido superficial, sin análisis ni reflexión.                |       |
| Presentación escrita y estilo formal  | Lenguaje académico preciso, redacción coherente y sin errores ortográficos o gramaticales.                               | Buena redacción, con pocos errores menores.                                | Redacción aceptable, pero con errores frecuentes que dificultan la lectura. | Presenta serios problemas de redacción, ortografía y coherencia. |       |
| Normas de citación y referencias      | Usa adecuadamente normas APA (u otra requerida) en citas y referencias.                                                  | Aplica las normas con errores menores.                                     | Uso parcial o inconsistente de las normas de citación.                      | No se usan normas o se hace de forma incorrecta.                 |       |
| Total:                                |                                                                                                                          |                                                                            |                                                                             |                                                                  |       |





## UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIONES

| Criterio                         | Excelente (5 pts)                                                                                            | Bueno (4 pts)                                                                   | Regular (3 pts)                                                     | Deficiente (2 pts)                                                          | Total |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Dominio del contenido            | Muestra dominio total del tema. Expone sin leer, con seguridad, y responde preguntas con argumentos sólidos. | Conoce bien el tema, aunque se apoya en la lectura en algunos momentos.         | Conocimiento básico, inseguro o con información incompleta.         | Evidente desconocimiento del tema, lectura excesiva o errores importantes.  |       |
| Organización y estructura        | Presentación con introducción, desarrollo y conclusión claros. Ideas ordenadas y coherentes.                 | Estructura general adecuada, aunque con algunos saltos o desorganización menor. | Presentación poco clara o con estructura incompleta.                | Sin estructura clara; contenido desordenado.                                |       |
| Uso de recursos visuales o apoyo | Apoya con materiales bien diseñados (diapositivas, gráficos, etc.). Visualmente atractivos y útiles.         | Uso adecuado de materiales, aunque podrían mejorar en diseño o claridad.        | Uso limitado o poco apropiado de recursos.                          | No usa recursos o los utilizados dificultan la comprensión.                 |       |
| Habilidad comunicativa           | Habla con claridad, buena dicción, contacto visual y lenguaje corporal adecuado.                             | Buena comunicación general, con pequeños errores en dicción o fluidez.          | Dificultad en la expresión oral o escasa conexión con la audiencia. | Mala comunicación: tono inapropiado, sin contacto visual, lenguaje confuso. |       |
| Total:                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                     |                                                                             |       |

